



## Lokal læreplan 4.trinn

### Lærebok: Multi 4

| Antall uker                                                                                          | Tema:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Læringsstrategi | Lærebok. Annet lærestoff. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|
| 2                                                                                                    | Koordinatsystemet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 | Multi kap.1               |
| Kompetansemål<br>(direkte fra læreplanen)                                                            | Lese av, plassere og beskrive posisjoner i rutenett, på kart og i koordinatsystem, både med og uten digitale verktøy                                                                                                                                                                                                                         |                 |                           |
| Læringsmål                                                                                           | <u>Geometri</u><br>Kunne beskrive plasseringen og bevegelse i et rutenett. Det gjøres relativt, altså i forhold til andre steder på rutenettet ("gå to opp og tre til høyre")og det gjøres absolutt, i forhold til et referansesystem på utsiden av rutenettet (rute B3)<br>-plassere i et koordinatsystem og beregne avstander langs aksene |                 |                           |
| <b>Vurdering og egenvurdering: (VFL)</b><br>Kapittel - prøve<br><br>Målsjekk hver uke<br><br>Loggbok |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                           |
| <b>Vurderingskriterier.<br/>Høy grad av måloppnåelse</b>                                             | -Kan beskrive plasseringen og bevegelse i et rutenett, og overføre dette til å bruke i et koordinatsystem.<br>Kunne beskrive å forstå hvordan dette brukes både muntlig og skriftlig                                                                                                                                                         |                 |                           |
| <b>Vurderingskriterier.<br/>Middels grad av måloppnåelse</b>                                         | Kan beskrive plasseringen og bevegelse i et rutenett.<br>Kunne plassere i et koordinatsystem og beskrive dette.                                                                                                                                                                                                                              |                 |                           |
| <b>Vurderingskriterier.<br/>Lav grad av måloppnåelse</b>                                             | Ser forskjellen på et rutenett og et koordinatsystem men forstår ikke helt bruken                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                           |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                           |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Fra bibliotekplan</b> |  |
| <b>Fra IKT plan</b>      |  |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|
| <b>Antall uker</b><br>4                                                                                                     | <b>Tema:</b><br><br><b>Mer enn 1000 og mindre enn 0</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Læringsstrategi</b> | <b>Lærebok. Annet lærestoff.</b> |
| <b>Kompetansemål (direkte fra læreplanen)</b>                                                                               | Beskrive og bruke plassverdisystemet for dei heile tala, bruke positive og negative tal,( enkle brøkar og desimaltal) i praktiske samenhengar og uttrykkje talstorleikar på varierte måter                                                                                                |                        |                                  |
| <b>Læringsmål</b>                                                                                                           | <u>Tall :</u><br>Kunne plassverdisystemet opp til 1000, å dele opp tall i enere, tiere, hundrere og tusener. Løse oppgaver med addisjon og subtraksjon av flersifrede tall. Kunne negative tall med fokus på tallinjen, og utføre enkel regning av negative tall.                         |                        |                                  |
| <b>Vurdering og egenvurdering: (VFL)</b><br>Mål – sjekk hver uke<br><br>Kapittel – prøve<br><br>Kartleggingsprøve (M-prøve) |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                  |
| <b>Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse</b>                                                                        | -Kan plassverdi-systemet opp til 1000,<br>-Kan dele opp tallene i enere, tiere, hundrere og tusener.<br>-Kan løse oppgaver med addisjon og subtraksjon av flersifrede tall.<br>- Kan negative tall som har fokus på tallinjen<br>- kan utføre enkel regning av negative tall.             |                        |                                  |
| <b>Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse</b>                                                                    | -Kan plassverdi-systemet opp til 100<br>-Kan dele opp tallene i enere, tiere, hundrere og tusener.<br>-Kan delvis løse oppgaver med addisjon og subtraksjon av flersifrede tall.<br>- Kan delvis negative tall som har fokus på tallinjen<br>- kan utføre enkel regning av negative tall. |                        |                                  |
| <b>Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse</b>                                                                        | -Kan delvis plassverdisystemet<br>-Kan delvisdele opp tallene i enere, tiere, hundrere og tusener.                                                                                                                                                                                        |                        |                                  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                  |
| <b>Fra bibliotekplan</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                  |

|              |  |
|--------------|--|
| Fra IKT plan |  |
|--------------|--|

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|
| Antall uker<br>3                                                                                                | Tema:<br><i>Legge sammen trekke fra</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Læringsstrategi | Lærebok. Annet lærestoff. |
| Kompetansemål<br>(direkte fra læreplanen)                                                                       | Gjere overslag over og finne tal ved hjelp av hovudrekning, tejemateriell og skriftlig notat, gjøre overslagsregning og vurdere svar<br><br>Kjenne igjen, eksperimentere med, beskrive og videreføre strukturer i tallmønstre.                                                                                              |                 |                           |
| Læringsmål                                                                                                      | <u>Tal</u><br>Kunne uttrykke tall på ulike måter, rangere dem og plassere dem på talllinje.<br>Kunne runde av tall til nærmeste tier, hundrer og tusener, og bruke det til å gjøre overslag Regne i ulike situasjoner, blant annet kjøp og salg                                                                             |                 |                           |
| Vurdering og egenvurdering: (VFL)<br>Målsjekk hver uke<br><br>Kapittel – prøve<br><br>Loggbok m. læringsbillett |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                           |
| Vurderingskriterier.<br>Høy grad av måloppnåelse                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>-Kan utrykke tall på ulike måter</li><li>- Kan rangere tallene på tallinje</li><li>- kan runde av tall til nærmeste tier, hundrer og tusener</li><li>- Kan regne ut overslag</li><li>- Kan regne i ulike situasjoner, som bl.a kjøp og salg</li></ul>                                 |                 |                           |
| Vurderingskriterier.<br>Middels grad av måloppnåelse                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>-Kan utrykke tall på ulike måter</li><li>- Kan delvis rangere tallene på tallinje</li><li>- kan delvis runde av tall til nærmeste tier, hundrer og tusener</li><li>- Kan delvis regne ut overslag</li><li>- Kan stort sett regne i ulike situasjoner, som bl.a kjøp og salg</li></ul> |                 |                           |
| Vurderingskriterier.<br>Lav grad av måloppnåelse                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>-Kan delvis utrykke tall på ulike måter</li><li>- Kan delvis regne i ulike situasjoner, som bl.a kjøp og salg</li></ul>                                                                                                                                                               |                 |                           |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                           |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Fra bibliotekplan</b> |  |
| <b>Fra IKT plan</b>      |  |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Antall uker<br>2                                                                                                                   | Tema:<br><br><i>Tid, klokka</i>                                                                                                                                                                                                           | Læringsstrategi                                                                                                                                                                                                    | Lærebok. Annet lærestoff. |
| Kompetansemål<br>(direkte fra læreplanen)                                                                                          | Gjere overslag og måle tid <i>samtale og resultata ov vurdere dei rimelege.</i>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| Læringsmål                                                                                                                         | <u>Måling</u><br>Kunne lese av klokkeslett, både den analoge og digitale klokka. Beregne hvor lang tid det er mellom to klokkeslett i timer og minutter<br>Kunne måle tid og anslå ulike tidsintervaller, som timer, minutter og sekunder |                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| Vurdering og egenvurdering: (VFL)<br>Målsjekk<br><br>Kapittel – prøve<br><br>Loggbok<br>Elev - samtaler<br><br>Foreldrekonferanser |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| Vurderingskriterier.<br>Høy grad av måloppnåelse                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           | -Kan lese av klokke-slett både analog og digitalt<br>-Kan beregne hvor lang tid det er mellom to klokkeslett i timer og minutter<br>- Kan måle tid og anslå ulike tidsintervaller, som timer, minutter og sekunder |                           |
| Vurderingskriterier.<br>Middels grad av måloppnåelse                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           | -Kan lese av klokke-slett både analog og digitalt<br>-Kan beregne hvor lang tid det er mellom to klokkeslett i timer og minutter<br>- Kan måle tid og anslå ulike tidsintervaller, som timer, minutter og sekunder |                           |

|                                                                |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vurderingskriterier.</b><br><b>Lav grad av måloppnåelse</b> | -Kan lese av klokke-<br>slett både analog og digitalt<br>- vet at det finnes en analog og en digital klokke, men er litt usikke i bruken. |
|                                                                |                                                                                                                                           |
| <b>Fra bibliotekplan</b>                                       |                                                                                                                                           |
| <b>Fra IKT plan</b>                                            |                                                                                                                                           |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                           |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|
| Antall uker<br>4                                     | Tema:<br><br><i>Ganging og deling 1</i>                                                                                                                                                                                                                      | Læringsstrategi | Lærebok. Annet lærestoff. |
| Kompetansemål<br>(direkte fra læreplanen)            | Utvikle og bruke varierte metoder for multiplikasjon og divisjon, bruke dei i praktiske situasjoner og bruke den vesle multiplikasjonstabellen i hovudrekning og i oppgaveløysning                                                                           |                 |                           |
| Læringsmål                                           | <u>Tall</u><br>Kunne sammenhenger mellom ganging og deling, og om hvordan disse regneartene forholder seg til gjentatt addisjon og subtraksjon. Løse oppgaver ved å hoppe på tallinjen og ved å bruke rutenett.<br>Jobbe og bli kjent med hele gangetabellen |                 |                           |
| Vurdering og egenvurdering: (VFL)                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                           |
| Vurderingskriterier.<br>Høy grad av måloppnåelse     | -Kan sammenhengning mellom ganging og delingen og hvordan disse regneartene forholder seg til gjentatt addisjon og subtraksjon<br>- Kan løse oppgaver ved å hoppe på tallinjen og ved å bruke rutenett.<br>- Kan gangetabellen                               |                 |                           |
| Vurderingskriterier.<br>Middels grad av måloppnåelse | -Kan delvis sammenhengning mellom ganging og delingen og hvordan disse regneartene forholder seg til gjentatt addisjon og subtraksjon<br>- Kan løse oppgaver ved å hoppe på tallinjen og ved å bruke rutenett.<br>- Kan stort sett gangetabellen             |                 |                           |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vurderingskriterier.</b><br><b>Lav grad av måloppnåelse</b> | -Har forståelse for ganging og deling, men klarer ikke å se sammenhengning mellom ganging og delingen og hvordan disse regneartene forholder seg til gjentatt addisjon og subtraksjon<br>- Kan1 – 5 gange. |
| <b>Fra bibliotekplan</b>                                       |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Fra IKT plan</b>                                            |                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|
| <b>Antall uker</b><br>2                                                    | <b>Tema:</b><br><br><i>Symmetri og mønstre</i>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Læringsstrategi</b> | <b>Lærebok. Annet lærestoff.</b> |
| <b>Kompetansemål<br/>(direkte fra læreplanen)</b>                          | <i>-Tegne, bygge, utforske og beskrive geometriske figurer og modeller i praktiske sammenhenger, medrekne teknologi og design<br/>- kjenne att, bruke og beskrive spegelsymmetri og parallelforskyving i konkrete situasjoner<br/>- lage og utforske geometriske mønstre og beskrive dei muntleg.</i> |                        |                                  |
| <b>Læringsmål</b>                                                          | <u>Geometri</u><br><i>Kjenne igjen speilsymmetri, påvise symmetrilinjer, også i figurer der det er flere.<br/>Lage og beskrive enkle mønstre ved å gjenta og forskyve en form</i>                                                                                                                     |                        |                                  |
| <b>Vurdering og egenvurdering: (VFL)</b><br>Struktur-kart<br>Kolonne-notat |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                  |

|                                                              |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vurderingskriterier.<br/>Høy grad av måloppnåelse</b>     | -kan speilsymmetri og kan påvise symmetrilinjer, også i figurer der det er flere<br>- kan lage og beskrive enkle mønstre ved å gjenta og forskyve en form |
| <b>Vurderingskriterier.<br/>Middels grad av måloppnåelse</b> | -kan speilsymmetri og kan påvise symmetrilinjer, også i figurer der det er flere<br>- kan lage og beskrive enkle mønstre ved å gjenta og forskyve en form |
| <b>Vurderingskriterier.<br/>Lav grad av måloppnåelse</b>     | -kan se speilsymmetri men kan ikke påvise symmetrilinjer,                                                                                                 |
|                                                              |                                                                                                                                                           |
| <b>Fra bibliotekplan</b>                                     |                                                                                                                                                           |
| <b>Fra IKT plan</b>                                          |                                                                                                                                                           |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Antall uker</b><br>2                           | <b>Tema:</b><br><br><b>Måling</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Læringsstrategi</b><br>VØL<br>Struktur-kart | <b>Lærebok. Annet lærestoff.</b> |
| <b>Kompetansemål<br/>(direkte fra læreplanen)</b> | Gjere overslag over areal samtale og resultata ov vurdere dei rimelege.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |                                  |
| <b>Læringsmål</b>                                 | <u>Måling</u><br>-Kunne måle lengden(omkretsen) rundt figurer<br>- kunne bruke målenheter og bruke linjal<br>-Kunne måle størrelser på flater (areal)<br>-Kunne sammenligne arealenheter ved å telle antall målenheter som trengs for å dekke flatene<br>- kunne arbeide med enkel målestokk knyttet til lengde |                                                |                                  |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vurdering og egenvurdering: (VFL)</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Vurderingskriterier.<br/>Høy grad av måloppnåelse</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kan måle omkretsen rundt en figur</li> <li>- kan bruke målenheter og linjal</li> <li>- Kan måle areal</li> <li>- Kan sammenligne arealenheter ved å telle antall målenheter som trengs for å dekke flatene</li> <li>- Kan arbeide med enkel målestokk knyttet til lengde</li> </ul>               |
| <b>Vurderingskriterier.<br/>Middels grad av måloppnåelse</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kan måle omkretsen rundt en figur</li> <li>- kan bruke målenheter og linjal</li> <li>- Kan måle areal</li> <li>- Kan delvis sammenligne arealenheter ved å telle antall målenheter som trengs for å dekke flatene</li> <li>- Kan delvis arbeide med enkel målestokk knyttet til lengde</li> </ul> |
| <b>Vurderingskriterier.<br/>Lav grad av måloppnåelse</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kan bruke målenheter og linjal</li> <li>- Kan delvis måle areal</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Fra bibliotekplan</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Fra IKT plan</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                        |                                  |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|
| <b>Antall uker</b>                                | <b>Tema:<br/>Gange og deling 2</b>                                                                                                                                                                       | <b>Læringsstrategi</b> | <b>Lærebok. Annet lærestoff.</b> |
| <b>Kompetansemål<br/>(direkte fra læreplanen)</b> | Finne informasjon i tekster eller praktiske sammenhenger, velge regneart og grunngi valget, bruke tabellkunnskap og utnytte sammenhenger mellom regneartene, vurdere resultatet og presentere løsningen. |                        |                                  |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Læringsmål</b>                                            | <u>Tall</u><br>Repetere gangetabellen slik at de blir sikrere på dem<br>- bruke multiplikasjon og divisjon i praktiske situasjoner og multiplikasjon som gjentatt addisjon og i rutenett<br>-bruke divisjon både som delings- og målingsdivisjon mellom multiplikasjon og divisjon |
| <b>Vurdering og egenvurdering: (VFL)</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Vurderingskriterier.<br/>Høy grad av måloppnåelse</b>     | - Kan multiplikasjon og divisjon i praktiske situasjoner og multiplikasjon som gjentatt addisjon og i rutenett<br>-Kan divisjon både som delings- og målingsdivisjon mellom multiplikasjon og divisjon                                                                             |
| <b>Vurderingskriterier.<br/>Middels grad av måloppnåelse</b> | - Kan bruke multiplikasjon og divisjon i praktiske situasjoner og multiplikasjon som gjentatt addisjon og i rutenett<br>-Kan bruke divisjon både som delings- og målingsdivisjon mellom multiplikasjon og divisjon                                                                 |
| <b>Vurderingskriterier.<br/>Lav grad av måloppnåelse</b>     | -Kan bruke enkle multiplikasjon og divisjon i praktiske situasjoner og multiplikasjon<br>-Kan bruke enkel divisjon                                                                                                                                                                 |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Fra bibliotekplan</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Fra IKT plan</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Antall uker                                          | Tema:<br>Måling og desimaltall                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Læringsstrategi | Lærebok. Annet lærestoff. |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|
| Kompetansemål<br>(direkte fra læreplanen)            | <i>-Gjere overslag over og måle lengd, masse og vinkler, samtale og resultata ov vurdere dei rimelege.<br/>- bruke ikkje- standardiserte målinger og forklare formålet med standaliserte måleiningar og bruke og gjere om mellom vanlege måleiningar.<br/>- samanlikne storleikar ved hjelp av høvelege målereidskapar og enkel berekning, presentere resultata og vurdere om dei er rimelege</i>                        |                 |                           |
| Læringsmål                                           | <u>Måling</u><br><i>Kunne måle lengde, vekt og volum<br/>- Kunne sammenligne størrelser og gjennomfører måling i praktiske situasjoner og bruke hensiktsmessige måleredskaper<br/>-Kunne omgjøre mellom enhetene desiliter og liter, mellom gram og kilogram og mellom millimeter, centimeter, desimeter og meter<br/>- kunne desimaltall, både tilknyttet målinger, på tallinjen og som abstrakt matematisk begrep.</i> |                 |                           |
| Vurdering og egenvurdering: (VFL)                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                           |
| Vurderingskriterier.<br>Høy grad av måloppnåelse     | <i>Kan måle lengde, vekt og volum<br/>- Kan sammenligne størrelser og gjennomfører måling i praktiske situasjoner og bruke hensiktsmessige måleredskaper<br/>-Kan omgjøre mellom enhetene desiliter og liter, mellom gram og kilogram og mellom millimeter, centimeter, desimeter og meter<br/>- Kan desimaltall, både tilknyttet målinger, på tallinjen og som abstrakt matematisk begrep</i>                           |                 |                           |
| Vurderingskriterier.<br>Middels grad av måloppnåelse | <i>Kan måle lengde, vekt og volum<br/>- Kan delvis sammenligne størrelser og gjennomfører måling i praktiske situasjoner og bruke hensiktsmessige måleredskaper<br/>-Kan delvis omgjøre mellom enhetene desiliter og liter, mellom gram og kilogram og mellom millimeter, centimeter, desimeter og meter<br/>- kan delvis desimaltall, både tilknyttet målinger, på tallinjen og som abstrakt matematisk begrep</i>      |                 |                           |
| Vurderingskriterier.<br>Lav grad av måloppnåelse     | <i>Kan delvis måle lengde, vekt og volum</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                           |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                           |
| Fra bibliotekplan                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                           |
| Fra IKT plan                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                           |

| Antall uker                                          | Tema:<br>Brøk                                                                                                                                                                                                                                                    | Læringsstrategi | Lærebok. Annet lærestoff. |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|
| Kompetansemål<br>(direkte fra læreplanen)            | Beskrive og bruke enkle brøkar og desimaltal) i praktiske sammenhengar og uttrykkje talstorleikar på varierte måter                                                                                                                                              |                 |                           |
| Læringsmål                                           | <u>Tall</u><br>Kunne bestemme brøken ut fra helheten, og finne helheten når brøken er gitt<br>- kunne likeverdigebrøker og ha en forståelse for hvor store ulike brøker er, slik at de kan rangere brøkene etter størrelse<br>- kunne begrepene teller og nevner |                 |                           |
| Vurdering og egenvurdering: (VFL)                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                           |
| Vurderingskriterier.<br>Høy grad av måloppnåelse     | Kan bestemme brøken ut fra helheten, og finne helheten når brøken er gitt<br>- kan likeverdigebrøker og ha en forståelse for hvor store ulike brøker er, slik at de kan rangere brøkene etter størrelse<br>- kan begrepene teller og nevner                      |                 |                           |
| Vurderingskriterier.<br>Middels grad av måloppnåelse | Kan delvis bestemme brøken ut fra helheten, og finne helheten når brøken er gitt<br>- kan delvis likeverdigebrøker og ha en forståelse for hvor store ulike brøker er, slik at de kan rangere brøkene etter størrelse<br>- kan delvis begrepene teller og nevner |                 |                           |
| Vurderingskriterier.<br>Lav grad av måloppnåelse     | - kan delvis likeverdigebrøker og ha en forståelse for hvor store ulike brøker er, slik at de kan rangere brøkene etter størrelse<br>- kan delvis begrepene teller og nevner                                                                                     |                 |                           |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                           |
| Fra bibliotekplan                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                           |
| Fra IKT plan                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                           |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                           |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|
| Antall uker                                          | Tema:<br><br><i>Regning</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Læringsstrategi | Lærebok. Annet lærestoff. |
| Kompetansemål<br>(direkte fra læreplanen)            | Bruke matematiske symbol og uttrykksmåter for å uttrykke matematiske sammenhenger i oppgaveløsning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                           |
| Læringsmål                                           | <u>Repetere de fire regnearten</u><br>- kunne løse oppgaver med addisjon og subtraksjon av flersifrende tall, på talllinjen, i hodet og med skriftlige metoder, som standardalgoritmen<br>-kunne regne med avrunding og overslag, og bruke regning til å besvare oppgaver fra praktiske situasjoner<br>- kunne utforske og beskrive strukturer og forandringer i enkle geometriske mønstre og tallmønstre<br>-kunne regne med multiplikasjon og divisjon |                 |                           |
| Vurdering og egenvurdering: (VFL)                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                           |
| Vurderingskriterier.<br>Høy grad av måloppnåelse     | - kan løse oppgaver med addisjon og subtraksjon av flersifrende tall, på talllinjen, i hodet og med skriftlige metoder, som standardalgoritmen<br>-kan regne med avrunding og overslag, og bruke regning til å besvare oppgaver fra praktiske situasjoner<br>- kan utforske og beskrive strukturer og forandringer i enkle geometriske mønstre og tallmønstre<br>-kan regne med multiplikasjon og divisjon                                               |                 |                           |
| Vurderingskriterier.<br>Middels grad av måloppnåelse | - kan løse oppgaver med addisjon og subtraksjon av flersifrende tall, på talllinjen, i hodet og med skriftlige metoder, som standardalgoritmen<br>-kan delvis regne med avrunding og overslag, og bruke regning til å besvare oppgaver fra praktiske situasjoner<br>- kan delvis utforske og beskrive strukturer og forandringer i enkle geometriske mønstre og tallmønstre<br>-kan regne med multiplikasjon og divisjon                                 |                 |                           |
| Vurderingskriterier.<br>Lav grad av måloppnåelse     | - kan delvis øse oppgaver med addisjon og subtraksjon av flersifrende tall, på talllinjen, i hodet og med skriftlige metoder<br>praktiske situasjoner<br>-kan regne enkel multiplikasjon og divisjon                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                           |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                           |
| Fra bibliotekplan                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                           |
| Fra IKT plan                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                           |

| Antall uker                                          | Tema:<br>Statistikk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Læringsstrategi | Lærebok. Annet lærestoff. |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|
| Kompetansemål<br>(direkte fra læreplanen)            | Samle, sortere, notere og illustrere data på formålstenlege måtar med teljestrekar, tabellar og søylediagram, med og uten digitale verktøy, og samtale om prosess og framstilling                                                                                                                                                                          |                 |                           |
| Læringsmål                                           | <u>Statistikk</u><br>- kunne gjennomføre enkle undersøkelser og eksperimenter<br>-samle inn ulike typer data, kategorisere, telle opp og illustrere dataene i tabeller og søyle – og linjediagram<br>- finne informasjon i og tolke tabeller og søyle- og linjediagram<br>- være fortrolig med sannsynlighet i enkle situasjoner , som terningkast i spill |                 |                           |
| Vurdering og egenvurdering: (VFL)                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                           |
| Vurderingskriterier.<br>Høy grad av måloppnåelse     | - kan gjennomføre enkle undersøkelser og eksperimenter<br>-kan samle inn ulike typer data, kategorisere, telle opp og illustrere dataene i tabeller og søyle – og linjediagram<br>- kan finne informasjon i og tolke tabeller og søyle- og linjediagram<br>- Er fortrolig med sannsynlighet i enkle situasjoner, som terningkast i spill                   |                 |                           |
| Vurderingskriterier.<br>Middels grad av måloppnåelse | kan gjennomføre enkle undersøkelser og eksperimenter<br>-kan samle inn ulike typer data, kategorisere, telle opp og illustrere dataene i tabeller og søylediagram<br>- kan delvis finne informasjon i og tolke tabeller og søyle- og linjediagram<br>- Er delvis fortrolig med sannsynlighet i enkle situasjoner , som treningkast i spill                 |                 |                           |
| Vurderingskriterier.<br>Lav grad av måloppnåelse     | Kan gjennomføre enkle undersøkelser og eksperimenter sammen med andre<br>-kan samle inn ulike typer data, kategorisere, telle opp og sammen med andre illustrere dataene i tabeller og søylediagram                                                                                                                                                        |                 |                           |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                           |
| Fra bibliotekplan                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                           |
| Fra IKT plan                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                           |

|                                                      |                                                                                                                                                                                              |                 |                           |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|
| Antall uker                                          | Tema:<br><br><i>Nasjonale prøver</i>                                                                                                                                                         | Læringsstrategi | Lærebok. Annet lærestoff. |
| Kompetansemål<br>(direkte fra læreplanen)            |                                                                                                                                                                                              |                 |                           |
| Læringsmål                                           | <i>- Ha forståelse på hvorfor vi gjennomfører nasjonaleprøver</i><br><i>- kunne sitte i ro en time å løse oppgaver</i><br><i>-kunne gjennomføre nasjonalprøve både skriftlig og digitalt</i> |                 |                           |
| Vurdering og egenvurdering: (VFL)                    |                                                                                                                                                                                              |                 |                           |
| Loggbok                                              |                                                                                                                                                                                              |                 |                           |
| Vurderingskriterier.<br>Høy grad av måloppnåelse     |                                                                                                                                                                                              |                 |                           |
| Vurderingskriterier.<br>Middels grad av måloppnåelse |                                                                                                                                                                                              |                 |                           |
| Vurderingskriterier.<br>Lav grad av måloppnåelse     |                                                                                                                                                                                              |                 |                           |
|                                                      |                                                                                                                                                                                              |                 |                           |
| Fra bibliotekplan                                    |                                                                                                                                                                                              |                 |                           |
| Fra IKT plan                                         |                                                                                                                                                                                              |                 |                           |